**План**

**подготовки к государственной  итоговой аттестации**

**выпускников 9 класса по биологии**

План составлен для обучающихся 9-х классов, которые выбрали биологию, для сдачи экзамена в новой форме и составлен с учетом кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в формате ОГЭ.

**Цель:** создание условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

**Задачи:**

1. Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

2. Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ по биологии;

3. Закрепление умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений  живой  природы,  жизнедеятельности  собственного  организма;  использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;  проводить  наблюдения  за  биологическими  объектами  и  состоянием     собственного организма, биологические эксперименты.

**Формы работы с обучающимися.**

Групповые консультации

Индивидуальные консультации

## Ожидаемые результаты

 Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно пройти ГИА в формате ОГЭ;

- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

- закрепить и систематизировать знания по основным разделам курса биологии 5-9 классы

- обработать применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующих научную картину мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Цели** |
| 1. | Мониторинг выбора предметов для ГИА | Сентябрь - декабрь | Выявить количество учащихся, желающих сдавать биологию |
| 2. | Мониторинг ЗУН (вариант КИМ за прошлый год) | Октябрь | Выявить уровень ЗУН, «западающие» темы у каждого ученика |
| 3. | Организация консультаций:1. Подготовка учащихся к ОГЭ по заданиям КИМ.
2. Отработка материала по разным типам заданий
 | Октябрь-май каждый четверг в 11:00 | Решение заданий разных типов и уровней сложности.Объяснить особенности заданий, алгоритм их выполнения |
| 4. | Работа на учебных занятиях1. Решение заданий КИМ на учебных занятиях
2. Решение заданий из сборников учениками дома с последующим анализом: «ГИА – 2021»;
3. Решение заданий на сайте РЕШУ ОГЭ самостоятельно с проработкой пояснений
4. Систематическая подготовка к урокам рубрик «Это интересно» или «Удивительное рядом»
 | октябрь – май1. 5 минут в конце каждого урока2.дополнительные задания на дом | Отработать навыки выполнения заданий разного типа |
| 5. | Мониторинг ЗУН с использованием разных вариантов КИМ:- пробное школьное мероприятие в формате ОГЭ по биологии и проведение тренировочно-диагностических работ согласно графику ОО- пробный экзамен в рамках консультаций перед экзаменом | Март - майМай-июнь | Проверить усвоение материала, выявить основные ошибки и отработать «западающий» материал повторно |

**Тематическое планирование консультаций по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Часы** |
| Биология как наука. Методы биологии (Зад.1 ОГЭ) | **1** |
| Признаки живых организмов (Зад.2, 21-22, ОГЭ) | **1** |
| Система, многообразие и эволюция живой природы (Зад.3-5 ОГЭ) | **2** |
| Организм человека и его здоровье (Зад 6,8, 7,9,12, 13,29 ОГЭ) | **12** |
| Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | **2** |
| Обладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | **2** |
| Консультация по текущим вопросам. | **1** |
| Выполнение заданий на множественный выбор | **2** |
| Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | **2** |
| Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | **1** |
| Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | **1** |
| Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | **1** |
| Консультация по текущим вопросам. | **1** |
| Консультация по текущим вопросам. | **1** |
| Итоговая консультация. | **3** |
| итого | **33** |